



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL

Área:	LENGUAS EXTRANJERAS	Asignatura:	English	
Periodo:	II	Grado:	CUARTO	
Fecha inicio:	ABRIL	Fecha final:	JUNIO	
			Intensidad Horaria semanal:	3

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo adquirir habilidades y destrezas que permitan un mayor y mejor dominio de la lengua?

**COMPETENCIAS:**

- Comprende el vocabulario trabajado para construir oraciones cortas y textos en inglés participando activamente en las actividades planeadas- Identifica de que le hablan a partir de su descripción física.
- Describe los rasgos personales de gente de mi entorno.
- Enlaza frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición

**ESTANDARES BÁSICOS:**

- Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios
- Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase
- Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles
- Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.
- La Pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada
- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno

**DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)**

- Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.
- Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.
- Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.
- Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
		#01- 02	-Realizar el segundo periodo	-Texto guía.		

1	INGLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rotulo segundo periodo</li> <li>-Plan de área del periodo</li> <li>-Vocabulario unit #03 los climas, estaciones y prendas de vestir (ver libro de inglés pág. 32-34)</li> <li>-Consignar las estaciones del año</li> <li>-Ejercicio del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribir el plan de área del periodo en el cuaderno (mirar la malla)</li> <li>-Vocabulario de la unit #03 de los climas, estaciones y prendas de vestir (ver libro de inglés pág. 32-34)</li> <li>-Consignar las estaciones del año</li> <li>-Ejercicio del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma ADN.</li> <li>-Aula de clase.</li> <li>-videos</li> <li>-fichas de los temas</li> <li>-libros</li> <li>-cuaderno</li> <li>-presentación del vocabulario en inglés.</li> <li>-Televisor</li> <li>-Portátil.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales</li> <li>-Trabajos de consulta.</li> <li>--quiz de la unidad.</li> <li>-revisión de las tareas.</li> <li>-trabajo en los libros.</li> <li>-actividades de clase</li> <li>-exposiciones</li> <li>-participación en clase.</li> <li>-Trabajo desde la página virtual.</li> </ul>	<p><b>-Argumentativo:</b> Explica el uso de las estructuras gramaticales según lo requiere a través de sus escritos en inglés.</p> <p><b>-Interpretativo:</b> Reconoce los climas, las estaciones, prendas de vestir y descripciones de lugares, climas o personas y los aplica a través de su relación con el entorno.</p>
2	INGLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>#04- 05</li> <li>-Reconocer ejercicios con el vocabulario de la clase anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación del tema a trabajar desde el libro.</li> <li>-Consignación en el cuaderno de cada tema explicando como aplicarlo de manera corta (libro pág. 34- 37)</li> <li>-Ejercicios en el cuaderno de los temas vistos en la clase anterior</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales</li> <li>-Trabajos de consulta.</li> <li>--quiz de la unidad.</li> <li>-revisión de las tareas.</li> <li>-trabajo en los libros.</li> <li>-actividades de clase</li> <li>-exposiciones</li> <li>-participación en clase.</li> <li>-Trabajo desde la página virtual.</li> </ul>	<p><b>-Interpretativo:</b> Identifica el uso de algunas expresiones en sus escritos a través de actividades en inglés.</p> <p><b>- Propositivo:</b> Elabora las actividades manuales que propone el libro con el fin de repasar los temas vistos de manera lúdica.</p>
3	INGLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>#07- 08</li> <li>-Realizar la evaluación de los temas planeados.</li> <li>-trabajo en los libros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación de la evaluación del tema.</li> <li>-Evaluación.</li> <li>-Trabajo en los libros de STUDENT-WORKBOOK.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales</li> <li>-Trabajos de consulta.</li> <li>--quiz de la unidad.</li> <li>-revisión de las tareas.</li> <li>-trabajo en los libros.</li> <li>-actividades de clase</li> <li>-exposiciones</li> <li>-participación en clase.</li> <li>-Trabajo desde la página virtual.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>#09</li> <li>- Reconocer el vocabulario de las historias fantásticas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consignar el vocabulario de los alimentos (ver libro de inglés pág. 44- 45)</li> <li>-Actividad en el cuaderno para completar con el vocabulario visto</li> <li>-tarea: actividades manuales de la unit #01- 02 del libro, ejercicios en la página virtual.</li> </ul>				

4	INGLES	#10- 11 -Identificar los personajes, características, lugares donde ocurren las historias fantásticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de las actividades manuales.</li> <li>-consignar la explicación de los conceptos a trabajar (libro pag 44- 46)</li> <li>-Ejercicios de los temas vistos en la clase</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales</li> <li>-Trabajos de consulta.</li> <li>--quiz de la unidad.</li> <li>-revisión de las tareas.</li> <li>-trabajo en los libros.</li> <li>-actividades de clase</li> <li>-exposiciones</li> <li>-participación en clase.</li> <li>-Trabajo desde la página virtual.</li> </ul>
5	INGLES	#13- 14 -Realizar una tarjeta en INGLES del día de la MADRE y Trabajar en los libros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recoger los talleres de la unit #03 para ser calificados.</li> <li>-Trabajo en los libros de STUDENT-WORKBOOK</li> <li>-Tarjeta día de la madre en inglés.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales</li> <li>-Trabajos de consulta.</li> <li>--quiz de la unidad.</li> <li>-revisión de las tareas.</li> <li>-trabajo en los libros.</li> <li>-actividades de clase</li> <li>-exposiciones</li> <li>-participación en clase.</li> <li>-Trabajo desde la página virtual.</li> </ul>
6	INGLES	#16- 17 -Comprender verbo TO BE en pasado -there was- there were	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quiz del tema programado.</li> <li>-Explicación del tema propuesto (libro pág. 47-48)</li> <li>-Ejercicios del tema propuesto.</li> <li>-visuales de los temas para entender los temas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales</li> <li>-Trabajos de consulta.</li> <li>--quiz de la unidad.</li> <li>-revisión de las tareas.</li> <li>-trabajo en los libros.</li> <li>-actividades de clase</li> <li>-exposiciones</li> <li>-participación en clase.</li> <li>-Trabajo desde la página virtual.</li> </ul>
7	INGLES	#19- 20 Realizar las actividades planeadas para la clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recoger los talleres de la unit #04 para calificar.</li> <li>-Evaluación de la unit #04</li> <li>-Trabajo en los libros del área.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales</li> <li>-Trabajos de consulta.</li> <li>--quiz de la unidad.</li> </ul>

		#21 Realizar las actividades planeadas para la clase	-Devolución de los talleres calificados. -Devolución de la evaluación calificada. -TAREA: Actividades manuales de la unit #03- 04 y actividades en la página virtual.		-revisión de las tareas. -trabajo en los libros. -actividades de clase -exposiciones -participación en clase. -Trabajo desde la página virtual.	
8	INGLES	#22-23 Realizar las actividades de los libros del área	-Revisión de las actividades manuales -Trabajo en los libros STUDENT AND WORKBOOK.		-Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales -Trabajos de consulta. --quiz de la unidad. -revisión de las tareas. -trabajo en los libros. -actividades de clase -exposiciones -participación en clase. -Trabajo desde la página virtual.	
		#24 Realizar la tarjeta en INGLES del día del padre	-Realizar la tarjeta del DIA DEL PADRE en Ingles. -Trabajo en los libros y dejarlos al día hasta la unit #04.			
9	INGLES	#25- 26 Realizar la prueba de periodo del área de Ingles.	-Prueba de periodo aplicada a todos los estudiantes. -Acompañamiento a la prueba.		-Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales -Trabajos de consulta. --quiz de la unidad. -revisión de las tareas. -trabajo en los libros. -actividades de clase -exposiciones -participación en clase. -Trabajo desde la página virtual.	
		#27 Realizar las actividades de los libros del área	-Trabajo en los libros STUDENT AND WORKBOOK. -Aprender una canción corta en inglés.			
10	INGLES	#28-29 Realizar las actividades de los libros del área	-Trabajo en los libros STUDENT AND WORKBOOK. -Aprender una canción corta en inglés.		-Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales -Trabajos de consulta. --quiz de la unidad. -revisión de las tareas. -trabajo en los libros. -actividades de clase -exposiciones -participación en clase	
		#30 Realizar las actividades de los libros del área	-Trabajo en los libros STUDENT AND WORKBOOK. -Aprender una canción corta en inglés.			

**CRITERIOS VALORATIVOS**

1. Desarrollo de guías.
2. Desarrollo de talleres.
3. Desarrollo de competencias mediante los ejercicios planteados.
4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula de sistemas.
5. Elaboración de trabajos aplicados a la tecnología.
6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.

**CRITERIOS EVALUATIVOS ACTITUDINALES**

1. Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
2. Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
3. Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
4. Demuestra actitudes positivas y respetuosas en la sala de sistemas.

INFORME PARCIAL				INFORME FINAL														
Actividades de proceso 40 %		Evaluaciones 25 %		Actividades de proceso 40 %			Evaluaciones 25 %		Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %							
ACTIVIDADES DEL CUADERNO SEMANA 2-4	TALLER DE REPASO DE LA UNIT #03 SEMANA 4	ACTIVIDADES ADN NORMA SEMANA #4	EVALUACION DE LA UNIT #03	QUIZ DE LA UNIT #03	HBA INGLES	TALLER DE REPASO DE LA UNIT #04 SEMANA 6	ACTIVIDADES DEL CUADERNO SEMANA 6-7	ACTIVIDADES MANUALES DEL LIBRO SEMANA 7-8	REVISION DEL PORTAFOLIO CON LAS ACTIVIDADES SEMANA 8	ACTIVIDADES ADN NORMA SEMANA #8	Descripción de la actividad y fecha	Portafolio del estudiante	ADN	Descripción de la actividad y fecha	HBA	Autoevaluación	Coeva.	
											EVALUACION DE LA UNIT #04	QUIZ DE LA UNIT #04	HBA INGLES	AUTOEVALUACION DEL AREA SEMANA #09	COEVALUACION DEL AREA SEMANA #09	EVALUACION DE PERIODO SEMANA #08	PRUEBA EXTERNA INSTRUIMOS	

